

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенова Татьяна Алексеевна

Должность: Директор «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Дата подписания: 25.06.2021 09:15

Идентификатор ключа:

6f9e8fef93cabde10122c8f7fc53725f900c0bb6ec4d7b290b531dcdaadce5ea

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АССОЦИАЦИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Цикловая программа по специальности «Управление, коммерция и гуманитарных дисциплин»

Утверждаю
зам. директора по УР

Ю.И. Петренко

«26» июня 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета

«РОДНОЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)

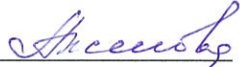
по специальности среднего профессионального образования

38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (базовой подготовки)

(Общеобразовательный цикл)

Курск
2020

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года № 539, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Составитель:  Аксенова Е.С., преподаватель цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин РФЭТ

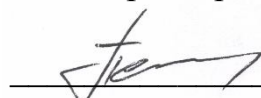
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «26» июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  С.В. Долженков

**Изменения в рабочей программе
по учебному предмету «Родной язык»
на 2021 /2022 уч. г.**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Ю.И. Петренко

«25» июня 2021 г.

Рабочая программа утверждена без изменений на заседании цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «25» июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  С.В. Долженков

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (базовой подготовки), ФГОС среднего общего образования, предназначена для изучения в РФЭТ при реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом получаемой специальности СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Родной язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- формирование общероссийского гражданского самосознания и воспитание толерантности
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

1.4. Освоение учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных, отражающих:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных, отражающих:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных, отражающих:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение

опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен:

знать:

- функции языка (З-1);
- признаки литературного языка и типы речевой нормы (З-2);
- основные компоненты культуры речи (З-3);
- особенности русского ударения и произношения (З-4);
- лексические и фразеологические единицы (З-5);
- способы словообразования (З-6);
- самостоятельные и служебные части речи (З-7);
- морфологические нормы (З-8);
- синтаксический строй предложения (З-9);
- функциональные стили литературного языка (З-10);
- жанры деловой и учебно-научной речи (З-11);
- правила правописания (З-12);
- правила постановки знаков препинания (З-13).

уметь:

- пользоваться фонетическими средствами речевой выразительности (У-1);
- владеть орфографическими нормами современного русского литературного языка (У-2);
- владеть нормами словоупотребления и словообразования (У-3);
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой (У-4);
- различать типы предложений, обособляемые обороты, прямую речь, слова автора, цитаты (У-5);
- различать тексты по их стилевой принадлежности (У-6);
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности (У-7);
- пользоваться толковыми, этимологическими, фразеологическими, орфоэпическими словарями (У-8).

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы учебного предмета:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 174 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная работа обучающегося 14 – часов, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 4 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	10
практические работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	160
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Язык как средство общения	Содержание учебного материала	2
	Понятие о литературном языке и языковой норме. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Речевое общение. Деловой русский язык	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	16
Тема 2. Язык и речь	Содержание учебного материала	2
	Текст и его строение. Анализ структуры текста. Особенности построения текстов разных функциональных типов	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	20
	Практическое занятие 1	2
Тема 3. Фонетика	Содержание учебного материала	2
	Фонетический разбор и транскрипция. Редукция гласных. позиционное чередование гласных	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18
Тема 4. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2
	Современные орфоэпические нормы. Звуковые особенности речи.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18
Тема 5. Русская графика	Содержание учебного материала	
	Правила русской графики. Графический и орфографический анализ слов	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18
Тема 6. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	
	Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	16
Тема 7. Морфемный состав слова	Содержание учебного материала	2
	Морфема - значимая часть слова. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18
Тема 8. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	Содержание учебного материала	
	Морфология как раздел грамматики. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Образование слов и форм слов именных частей речи. Переход одних частей речи в другие. Словоформы беспредложные и предложны	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18
	Практическое занятие 2	2
Тема 9. Синтаксис. Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	
	Структура предложения и пунктуация Разделы русской пунктуации. Анализ структуры и семантики простого предложения. Роль разных типов сложных предложений в текстообразовании. Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация. Принципы русской пунктуации, функции и виды знаков препинания.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18
Всего:		174

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭТ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.
5. Информационно-правовая система «Консультант +»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).
Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337053>
2. Родной язык. Курс лекций [Электронный ресурс образовательного пространства обучающегося]; Региональный финансово - экономический техникум. — Курск, 2020.
Режим доступа: <https://com.rfet.ru/course/~DU4J>

Дополнительные источники:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник. — 3-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).
2. Марьева М. В. Русский язык в деловой документации: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).
3. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО — Москва: РГУП, 2017. - 256 с. (эл. ресурс new.znaniium.com).
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
5. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).
6. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).

Интернет - ресурсы:

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического техникума - <http://students.rfet.ru/a/students/library.jspх>.
2. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического техникум - <http://lib.rfet.ru/>.

3. Электронная библиотека «Знаниум» - <https://new.znanium.com>.
4. Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста - www.gramma.ru.
5. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» - www.krugosvet.ru.
6. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru.
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
8. Российская Государственная Библиотека - <http://www.rsl.ru/>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
10. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться фонетическими средствами речевой выразительности;- владеть понятием фонемы;- владеть орфографическими нормами современного русского литературного языка;- владеть нормами словоупотребления и словообразования;- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;- различать типы предложений, обособляемые обороты, прямую речь, слова автора, цитаты;- различать тексты по их стилевой принадлежности;- анализировать речь с точки зрения ее нормативности;- пользоваться толковыми, этимологическими, фразеологическими, орфоэпическими словарями.	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов практической работы;- домашние задания проблемного характера
Знания: <ul style="list-style-type: none">- функции языка;- признаки литературного языка и типы речевой нормы;- основные компоненты культуры речи;- особенности русского ударения и произношения;- лексические и фразеологические единицы;- способы словообразования;- самостоятельные и служебные части речи;- морфологические нормы;- синтаксический строй предложения;- функциональные стили литературного языка;- жанры деловой и учебно-научной речи;- правила правописания;- правила постановки знаков препинания	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос, тестирование;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся;- итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.